|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**На Педагогическом советеПротокол № 1 от 31.08.2021г.  |  |  **УТВЕРЖДАЮ:** Заведующий МБДОУ детский сад «Тополёк» Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 01.09.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинцева С. А. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Тополёк»**

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

* Уставом;
	1. Образовательной программой
	2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Тополёк» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
	3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

# 2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

# 3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

* 1. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
	2. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

# Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

* Составляется педагогами каждой возрастной группы.
* Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (***Приложение №1***) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной подгруппы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
* реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми **(Приложение №** 4);

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
* план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* воспитание художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание непосредственной образовательной деятельности;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
* листок здоровья;
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
* создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

# 6. Документация и ответственность

 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

**Приложение № 1**

**Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

на \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

 **МЕСЯЦ:** ………... **ТЕМА:** «………».

 **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ** с ……..по ………

 **ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ**: ……………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие* | *Речевое развитие* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Физическое развитие* |
| *Задачи работы* | 1.2. | 1.2. | 1.2. |  |  |
| *Виды совместной деятельности* | Словесные игры……Игровая ситуация …….Дидактические игры: …….Сюжетно-ролевые игры …… И Т.Д. | . |  |  |  |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | **Книжный уголок:** **Уголок для ролевых игр:** **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** **Уголок природы:** **Центр продуктивных видов деятельности:****Спортивный уголок:**  |
| ***Взаимодействие с семьей*** | **РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д.****Анкета** **Папки передвижки , консультации** **Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА**  |

**Приложение № 2**

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

**Расписание образовательной деятельности группе на I неделю сентября**

**Тема: «Здравствуй детский сад».**

**Сроки реализации: со 2 – 6 сентября 2013 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/День недели** | **Дата/День недели** | **Дата/День недели** |
| Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дата/День недели** | **Дата/День недели** | Итоговые мероприятия по теме: |
| Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьНОД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение № 3***

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

***Пример календарного планирования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  | Интеграция образовате льных областей  | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей  (в центрах активности, на участке детского сада)  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Режимные моменты. Образовательная деятельность.**  |
|  | Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.  | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.  | Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.  | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.  Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.  |
| (НОД по расписанию) **Указывается деятельность и краткое содержание занятий.** *Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).*  |
| **Прогулка:**  |
| Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).  | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.  | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.  | Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.  |
| Чтение художественной литературы.  |  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, **обед**, ситуативные разговоры.  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.  |
| Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,  | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение  | **Вечер:** оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, **полдник**, игры,  | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.  | проблемных ситуаций  | Самостоятельная деятельность детей.  | творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.  |  |
|  |  | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.  |

***Приложение №4***

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) |
| - речевое развитие (словарная работа)- чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений- д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)- чтение художественной литературы | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте) |
| Совместная деятельность педагога с детьми |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания- ребенок и окружающий мир (предметный мир)через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ- речевое развитие (связная речь)- распределение длительных трудовых поручений  | - сенсорное воспитание- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)  | - экологическое развитие (д/и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка  | - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность- труд в природе- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)- индивидуальная работа по ФИЗО- подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа  |
| Воспитание культуры поведенияКонструирование из разного материала | Развитие звуковой культуры речиРазвитие мелкой моторики | Изобразительная деятельность  | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | Изобразительная деятельность  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) |
| - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность - трудовые поручения | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность(с/р, режиссерские игры)- коллективный труд  | - театрализованная деятельность- игровая деятельность- элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (строительные игры)- элементарная опытно-экспериментальная деятельность  |

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) |
| - речевое развитие (словарная работа)- чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений- д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)- сенсорное развитие  | - развитие мелкой моторики - ЗКР  |
| Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель). |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания- ребенок и окружающий мир (предметный мир) | - ОБЖ- речевое развитие (связная речь)- распределение трудовых поручений  | - сенсорное воспитание- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)- мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка  | - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность- труд в природе- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)- индивидуальная работа по ФИЗО- подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра |
| 2 половина дня |  Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| -Изобразительная деятельность (аппликация)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - Изобразительная деятельность( рисование)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная деятельность(лепка)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра) | - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность- игровая деятельность (строительная игра) | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)- игры - эксперименты  |
|  | Индивидуальная работа |
| Изобразительная деятельность  | Развитие мелкой моторики | Развитие звуковой культуры речи | Изобразительная деятельность  | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

* Старший возраст: 1-2 в неделю
* На прогулке – ежедневно
* 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

* Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

* Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
* Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

* Старший возраст: 2- 3 игры в день.
* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

 Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)

- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).

- мероприятия по развитию навыков общения

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность** * Сюжетно – ролевые игры
* Режиссерские игры
* Театрализованная деятельность  Дидактические игры
* Интеллектуальные игры
 | **Социально – коммуникативная деятельность** * Беседы, общение, интервьюирование  Игровые ситуации, игры-путешествия
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
* Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов
* Ситуативные беседы
* ситуации морального выбора
* Социально-коммуникативные игры  Трудовая деятельность
 | **Познавательная деятельность** * Рассматривание, обследование, наблюдения
* Опыты, экспериментирование
* Творческие задания
* Проблемные ситуации
* Тематические выставки

  |
| **Художественно – эстетическая деятельность** * Рисование
* Аппликация
* Лепка
* Конструирование
* Музыкальные занятия, прослушивание музыки
 | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **Речевая деятельность** * Ситуативные разговоры, беседы, общение  Специальное моделирование ситуации общения
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек
* Сочинение и отгадывание загадок
* Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
 |
| **Двигательная активность** * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
* П/и
* Игры – соревнования  Игры с элементами спорта
* Народные игры
* Хороводные игры
* Физкультурные занятия
* Физкультурные досуги и праздники

  | **Индивидуальная работа** * Продуктивная деятельность (рисование)
* Формирование математических представлений
* Познавательное развитие
* Формирование математически х представлений
* Работа по развитию мелкой моторики
* Развитие фонематического слуха
* Развитие связной речи
* Развитие словаря
* Формирование грамматического строя речи
* Формирование основных физических качеств
* Конструктивная деятельность
* Продуктивная деятельность (аппликация)
* Развитие мелкой моторики
* Продуктивная деятельность
 | **Работа с родителями** * Совместные мероприятия
* Мастер-классы для родителей
* Выставки
* Музейное пространство
* Консультирование
* Беседы
* Онлайн-форумы
* Конкурсы
* Развлечения
* Викторины

 |